

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад № 165»**

Пр. им. газеты «Красноярский рабочий», 165-б, Красноярск, 660093

тел./факс 8(391)236-32-94

E-mail: dou165@mailkrsk.ru ОКПО 55131605 ОГРН 1022402300172 ИНН/КПП 2464033497/246401001

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 2 от «10»  
*сентября* 2024 г.



Приказ № 10.01 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе компенсирующей направленности**  
**для детей,**  
**с тяжелыми нарушениями речи**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 165»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует работу группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №165»(далее – МБДОУ).

1.2. Данное Положение о группе компенсирующей направленности в МБДОУ № 165 определяет цель, задачи и порядок комплектования группы детей, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), определяет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;
- Законом № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181ФЗ (статья 18);
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №0351-5 ин./23- 03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность ДОУ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

1.5. Плата за содержание детей в компенсирующей группе взимается в соответствии с законодательством РФ.

1.6. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы осуществляется приказом заведующего МБДОУ.

## **2. Цель и задачи компенсирующей группы**

2.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного, бесплатного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

Основная цель — создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в МБДОУ относятся:

- разработка и реализация Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- организация комплексной помощи воспитанникам по коррекции тяжелых нарушений речи;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

### **3. Порядок направления и приема в группу компенсирующей направленности**

- 3.1. Комплектование группы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ и порядком приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
- 3.2. В группу компенсирующей направленности принимаются дети в возрасте от 4 лет до 7 лет.
- 3.3. Прием детей с ТНР в группу компенсирующей направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.
- 3.4. Прием детей с ТНР в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы и направления.
- 3.5. Наполняемость группы компенсирующей направленности производится, исходя из рекомендаций СанПин и Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и технической возможности;
- 3.6. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет от одного до трех лет и определяется согласно заключению ТПМПК.
- 3.7. Продление сроков пребывания в группах компенсирующей направленности возможно только на основании заключения территориальной ТПМПК индивидуально для каждого ребенка.
- 3.8. Перевод детей из групп компенсирующей направленности в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ТПМПК и путевки–направления, с родителями заключается двусторонний договор.
- 3.9. Заведующий ДОУ несет личную ответственность за прием детей в ГКН в соответствии с данным Положением и законодательством РФ.

### **4. Организация образовательного процесса группы компенсирующей направленности**

- 4.1. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
- 4.2. Группы обеспечиваются оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, с учетом уровня их речевого развития и требований СанПиНа, ФГОС ДО, Образовательной программой МБДОУ № 165, Адаптированной программой для детей с ТНР.
- 4.3. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности проводится специалистами дошкольного образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей);
- 4.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели группы.
- 4.5. В ГКН предусматривается четкая организация всего коррекционно-развивающего процесса:
  - своевременное обследование речевого развития детей;
  - рациональное расписание организованной образовательной деятельности;
  - планирование индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми;
  - оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

- совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами ДОУ;
  - участие детей компенсирующей группы во всех образовательных событиях детского сада.
- 4.6. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ТНР.
- 4.7. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей;
- 4.7. Организация образовательного процесса в компенсирующей группе регламентируется планом образовательной деятельности в соответствии с Образовательной программой МБДОУ № 165 и адаптированной образовательной программой для детей с ТНР, а также обеспечивается индивидуальный подход по средствам реализации ИОМ (индивидуальным образовательным маршрутом каждого ребенка с ОВЗ).
- 4.8. АОП (далее – программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ТНР в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. АОП для каждого возраста составляет учитель-логопед с учетом федеральной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 4.9. ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) составляется на каждого ребёнка индивидуально. Участие в составлении ИОМ принимают: учитель-логопед, дефектолог, педагог - психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к.
- 4.9. Формами образовательной деятельности детей в группе являются:
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;
  - образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
  - самостоятельная деятельность детей;
  - взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи, по реализации коррекционно-развивающей и общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются  
-занятия по развитию речи с учителем-логопедом (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).
- 4.10. Занятия по развитию речи в ГКН проводятся согласно расписанию организованной образовательной деятельности с учетом режима работы дошкольной организации, графика работы учителя-логопеда и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 4.11. Темы коррекционно-развивающих занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) учителем-логопедом фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.
- 4.12. Подгрупповые логопедические занятия в ГКН проводятся учителем-логопедом:
- 3 раза в неделю;
- Их продолжительность:
- для детей от 4х до 5 лет - 20 минут;
  - для детей от 5 до 6 лет- 20-25 минут;
  - для детей от 6 до 7 лет – 25-30 минут.
- 4.13. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития ребенка.
- 4.14. Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем-логопедом, как вне организованной образовательной деятельности, так и во время ее проведения.
- 4.15. Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую

работу с детьми по заданию учителя-логопеда. Задания и их выполнение фиксируются в Тетради обратной связи.

- 4.16. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом в журнале учета посещаемости занятий.
- 4.17. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с октября по апрель включительно.
- 4.18. В сентябре – мае - декабре проводится обследование психо-речевого развития детей. Отчет предоставляется председателю ППк детского сада. По результатам диагностики при необходимости вносятся корректировки в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.
- 4.19. В конце обучения по результатам обследования территориальной ТПМПк воспитанников с ТНР, даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка.

## **5. Права и обязанности участников образовательного процесса**

- 5.1. Участниками образовательного процесса группы компенсирующей направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.
- 5.2. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе компенсирующей направленности.
- 5.3. Работу ГКН возглавляет старший воспитатель или заместитель по УВР, который является председателем психолого-педагогического консилиума.
- 5.4. Старший воспитатель, воспитатели ГКН, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре отвечают за охрану жизни и здоровья детей, за правильную организацию коррекционно-развивающего сопровождения. Они раз в год проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.
- 5.5. Назначение и увольнение воспитателей, учителя-логопеда, дефектолога, музыкального руководителя, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре производится заведующим.
- 5.6. Права и обязанности педагогического, и обслуживающего персонала компенсирующей группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

## **6. Документация.**

### **6.1. Учитель - логопед ведёт документацию:**

- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- список детей, зачисленных в группу;
- перспективно - тематическое планирование с учетом событий ОП;
- журнал учета посещаемости индивидуальных занятий;
- тетрадь Обратной связи с воспитателями;
- журнал регистрации консультаций для родителей;
- речевые карты;
- отчет учителя - логопеда за год;
- индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ТНР.

### **6.2. Педагог-психолог ведет документацию:**

- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- список детей, которым по заключению ТПМПк положена помощь педагога-психолога;
- перспективный план на год;
- результаты диагностики;
- участвует в разработке индивидуального – образовательного маршрута;
- отчет педагога - психолога за год.

### 6.3. Музыкальный руководитель ведет документацию:

- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- рабочая программа музыкального развития, в том числе и для детей с ОВЗ;
- участвует в разработке индивидуального – образовательного маршрута;
- отчет музыкального руководителя за год.

### 6.4. Инструктор по ф/к ведет документацию:

- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- рабочая программа физического развития, в том числе и для детей с ОВЗ;
- участвует в разработке индивидуального – образовательного маршрута;
- отчет инструктора по ф/к за год.

### 6.5 Воспитатели ведут следующую документацию:

- индивидуальная карта развития ребенка;
- тетрадь Обратной связи с учителем-логопедом;
- дневник наблюдений;
- участвуют в разработке индивидуального – образовательного маршрута.

## **7. Заключительные положения**

- 7.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.
- 7.2. Все изменения в настоящее Положения вносятся в соответствии с действующим законодательством.