

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 165»

Пр. им. газеты «Красноярский рабочий», 165-б, Красноярск, 660093
тел./факс 8(391)236-32-94

E-mail: dou165@mailkrsk.ru ОКПО 55131605 ОГРН 1022402300172 ИНН/КПП 2464033497/246401001

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от «10»
сентября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №165
№ 165 от 10.09.2024 г. Н.И. Кривичанина
Приказ № 8/п от 10.09 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе комбинированной направленности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 165»

1. Общие положения

1.1. Группы комбинированной направленности (далее – Группа) создается в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №165» Свердловского района города Красноярска (далее – МБДОУ) в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.3. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с образовательной программой детского сада, разрабатываемой им самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Нормативными основаниями для деятельности комбинированных групп является:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «О утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 28.09.2020 №28. «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

1.5. Основной целью группы комбинированной направленности является создание условий для социальной интеграции и развития детей с ОВЗ, реализации равных прав детей на дошкольное образование, увеличение охвата детей дошкольным образованием.

При организации групп комбинированной направленности решаются следующие задачи:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация адаптированной программы на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей всех категорий с учётом индивидуальных особенностей;
- становление у детей основ общечеловеческих ценностей, таких качеств как доброжелательность, стремление к самостоятельной деятельности, общению, оказанию помощи и поддержки, принятию;
- подготовка родителей детей дошкольного возраста к толерантному восприятию новой интеграционной модели организации жизни детей в детском саду;
- оказание помощи и поддержки родителям детей с ОВЗ в вопросах коррекционно-развивающего обучения, организации общения со сверстниками, нормализации детско-родительских отношений.

2. Организация деятельности групп комбинированной направленности

2.1. Группа комбинированной направленности в ДОУ создаётся приказом заведующего по детскому саду.

2.2. Порядок комплектования группы комбинированной направленности осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Основанием для зачисления в группу комбинированной направленности является:

- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего МБДОУ;
- заключение ТПМПК для детей с ОВЗ;
- типично развивающихся детей принимают по правилам комплектования групп общеразвивающей направленности.

2.3. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группы общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ТПМПК, а также направления для детей с ОВЗ.

2.4. Группы комбинированной направленности создаются в учреждении для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Возможна организация разновозрастной группы.

2.5. Предельная наполняемость групп комбинированной направленности установлена в Порядке организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и регламентируется муниципальным заданием.

2.6. Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (12 часов в сутки - с 7.00 до 19.00 ч). Для детей с ОВЗ режим дня и недели может быть гибким.

2.7. При письменном отказе родителей от комплектования в группу комбинированной направленности, случае несогласия родителей (законных представителей) с предлагаемыми, на основании заключения ПМПК, специальными образовательными условиями, обучение и воспитание детей осуществляется по общеобразовательной программе ДООУ в условиях группы общеразвивающей направленности.

3. Организация воспитательно-образовательного процесса в комбинированной группе

3.1. Участниками образовательного процесса в комбинированной группе являются дети (типично развивающиеся дети и дети с ОВЗ), их родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

3.2. Содержание образовательного процесса в Группе определяется образовательной программой МБДОУ № 165, приложением к которой является адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. На их основе в соответствии с рекомендациями ТПМПК для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальная адаптированная программа).

3.3. Продолжительность нахождения ребёнка в составе комбинированной группы в статусе ОВЗ определяется решением ППк МБДОУ №165. Основанием для завершения коррекционной работы является снятие статуса «Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» решением ТПМПК.

3.4. Заведующий Учреждением

- обеспечивает создание условий для функционирования комбинированной группы (нормативная база, материально-техническое обеспечение);
- обеспечивает своевременное комплектование комбинированной группы в соответствии с заключениями ТПМПК и заявлениями родителей;
- подбирает педагогов для проведения коррекционной работы с учетом опыта работы и образования;
- формирует предметно-развивающую среду, совместно с воспитателями группы и заместителем заведующего по АХЧ.

3.4. Заместитель заведующего по УВР составляет совместно со специалистами расписание занятий учителя-логопеда и педагога-психолога, осуществляет систематический контроль за организацией образовательного процесса в комбинированной группе и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию развития детей с ОВЗ.

3.5. Старший воспитатель

- совместно с коллективом педагогов создает климат психологического комфорта в группе;

- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в Группе с детьми с ОВЗ, является учитель-логопед, который:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллективе воспитанников группы;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

- проводит в случае необходимости совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями).

3.4. Учитель-логопед проводит

- образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, индивидуально, а также в форме подгрупповой и групповой деятельности, при возможности участвуя в «кружке» и объединяя нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

- участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

3.5. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития.

3.6. Особенности работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;

- индивидуальная работа с детьми по рекомендации учителя-логопеда.

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику, с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье;

- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

3.7. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

Функции педагога-психолога в группе комбинированной направленности:

- психологическое обследование детей с ОВЗ;
- участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- проведение при необходимости совместных занятий с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.);
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;
- консультирование персонала группы.

3.8 Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников, в том числе индивидуальный подход к детям с ОВЗ в области музыкального развития.

3.9 Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности; по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности с учетом индивидуального подхода к детям с ОВЗ;
- консультирование родителей детей с ОВЗ по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

3.10. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни, и предусматривает:

- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- подготовка и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений с учетом индивидуального подхода к детям с ОВЗ;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников.

3.11. Организационными формами работы в группе комбинированной направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также занятия малыми подгруппами (по 2-4 ребенка), индивидуальные занятия.

3.12. При организации коррекционно-развивающего процесса в группе комбинированной направленности учитываются особенности психофизического состояния воспитанников. С целью профилактики переутомления чередуются занятия, требующие умственного напряжения с занятиями физкультурно-оздоровительной и эстетической направленности, выделяется больше времени на проведение режимных моментов (завтрак, обед, подготовка к прогулке и т.д.), предусматривается в течение дня сбалансированное чередование специально организованных занятий, совместной с воспитателем деятельности, и свободной, самостоятельной деятельности детей.

3.13. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, и продолжительность занятий определяется действующими нормами законодательства с учетом индивидуальных особенностей детей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 3-5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей 5-7 лет - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

3.14. Родителям (законным представителям) ребенка предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса.

3.15. В конце каждого года обучения, по результатам обследования психолого-педагогического консилиума МБДОУ или ТПМПК для воспитанников с ОВЗ даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка.

4. Документация

4.1. Документами, регулирующими деятельность группы комбинированной направленности являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- заключение ТПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендаций для детей с ОВЗ;

- приказ руководителя образовательного учреждения об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- адаптированная основная образовательная программа МБДОУ №165;
- индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребёнка с ОВЗ.

4.2. Документация учителя-логопеда:

- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ;
- расписание занятий с детьми с ОВЗ;
- тетрадь для записей рекомендаций воспитателям;
- журнал взаимосвязи (консультаций) логопеда и родителей;
- тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.);
- рабочие программы коррекционных курсов;
- карта развития ребенка с ОВЗ;
- анализ качества коррекционных занятий в конце года.

4.3. Документация воспитателей группы:

- журнал наблюдений за динамикой развития детей с ОВЗ;
- карта индивидуального развития.

4.4. Документация педагога-психолога:

- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ;
- расписание занятий с детьми с ОВЗ;
- тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.);
- карта развития ребенка с ОВЗ;
- анализ качества коррекционных занятий в конце года.

5. Заключительные положения

5.1 Настоящее Положение действует со дня его утверждения на Педагогическом совете, действует до его изменения или отмены.

5.2. Все изменения в настоящее Положения рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые Заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.