1. Педагоги выделяют приоритетно формируемые личностные качества и способности, характеризующие готовность ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Количество педагогов | % |
| Педагоги знакомы с формируемыми качествами и способностями | 3 | 12 |
| Педагоги обучены и могут выделить формируемые качества и способности | 12 | 48 |
| Педагоги выделяют формируемые качества и способности, и есть подтверждающая документация (Например: дневник наблюдения) | 10 | 40 |

1. Владение формами и способами педагогической деятельности, направленные на становление выделенных личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Количество педагогов | % |
| Педагоги знают формы и способы педагогической деятельности | 3 | 12 |
| Педагоги обучены и реализуют формы и способы в педагогической деятельности | 9 | 36 |
| Педагоги реализуют формы и способы, в соответствии с индивидуальной траекторией развития детей | 13 | 52 |

1. Система показателей становления и формируемости личностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребенка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Количество педагогов | % |
| Педагоги не знакомы с системой показателей | 0 | 0 |
| Педагоги знакомы с системой показателей | 10 | 40 |
| Педагоги знакомы с системой показателей и применяют в педагогической деятельности | 15 | 60 |