




СОГЛАСОВАНО:
Председатель ПК МБДОУ №165
Брик Е.В. 

СОГЛАСОВАНО:
Председатель РК МБДОУ №165
Тарасюк Е.В. 

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №165
Кривичанина Н.И. 

Кривичанина
Нина Ивановна



Положение
о системе повышения квалификации
педагогических и руководящих работников.

Положение о системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

1. Общие положения.

- 1.1. Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательной организации, определяет качество образования воспитанников как основной параметр государственно – общественного заказа организации.
- 1.2. Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала ОУ уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает иметь во внутренней структуре управления отдельную подсистему, обеспечивающую постоянное совершенствование профессиональных качеств педагогических и руководящих работников.
- 1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи, порядок и формы организации работы по повышению квалификации.
- 1.4. Повышение квалификации является важным условием прохождения аттестации педагогических и руководящих работников.
- 1.5. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ « Об образовании в РФ», Положение об аттестации педагогических и руководящих работников.

2. Цели и задачи в области повышения квалификации

- 2.1. Основной целью повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.
- 2.2. Задачи повышения квалификации:
 - поддержка и совершенствование профессионального уровня педагогических и руководящих работников в соответствии с современными требованиями;
 - переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
 - предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
 - удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
 - обмен передовым педагогическим опытом через работу стажировочных площадок;
 - активизация профессионального творчества педагогических и руководящих работников.

3. Организация повышения квалификации

3.1. Структура модели повышения квалификации включает четыре организационных уровня:

1. самообразование;
2. уровень образовательной организации;
3. муниципальный уровень;
4. региональный уровень.

3.2. Первый уровень (самообразование) включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями педагога, руководящего работника или личным планом развития профессиональной карьеры, оформленным официально или существующим как личный рабочий документ. Перечень вопросов, выбранных для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в его годовой план работы, а процедура их регистрации в рамках методического объединения носит уведомительный характер. Педагог при желании может воспользоваться списком рекомендуемых для освоения тем и вопросов, разработанных и утвержденных Советом учреждения для методических объединений. В конце учебного года составляется краткий отчет о выполнении принятых на себя обязательств в рамках самообразования, который утверждается методическим объединением и становится одним из документов портфолио педагога. Количество и объем вопросов, выбираемых для освоения, определяются педагогом самостоятельно. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, проведения научных и экспериментальных исследований по утвержденным программам, написания диссертаций, статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

3.3. На уровне образовательной организации педагогам предлагаются задания, связанные с научной, экспериментальной или методической темой учреждения либо с программой её развития. Необходимость их выполнения является одним из условий скоординированной работы организации в избранном тематическом направлении. Работа над заданиями может проходить индивидуально или в составе творческих групп. Разработка заданий этого уровня осуществляется проблемной группой во главе с научным руководителем соответствующей программы.

3.4. На муниципальном уровне повышение квалификации производится по планам ИИПК г. Красноярска. Оно осуществляется в форме единых творческо-методических дней, предметно-методических и тематических семинаров, проведения конкурсов, педагогических чтений, различных конференций, форумов, мастер-классов и др. Особый вид повышения квалификации на данном уровне представляет участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года».

3.5. Региональный уровень отличается наибольшим разнообразием форм и методов повышения квалификации (очная, очно-заочная и заочная, стажировка, дистанционные курсы). Ведущим учреждением региональной системы повышения квалификации работников образования является ИПК.

3.5.1. Повышение квалификации на данном уровне производится по заявкам образовательных организаций. Обучение на курсах повышения квалификации регионального уровня является нормативным требованием для всех педагогических и руководящих работников и должно осуществляться не реже одного раза в 3 года.

3.5.2. Для реализации педагогом, руководящим работником возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения он может использовать ресурсы зачетно - накопительной системы повышения квалификации.

3.5.3. Зачетно-накопительная система отвечает собственным образовательным потребностям слушателей и представляет собой суммирование результатов:

- усвоения слушателем учебных программ, реализуемых учреждениями дополнительного профессионального образования и иными организациями;

- самообразования и саморазвития в ходе реализации различных научно-практических, экспериментальных (апробационных) образовательных проектов, опытно-экспериментальной деятельности в рамках муниципальных или региональных (федеральных) пилотных площадок, имеющих подтверждение в форме экспертного заключения и согласованных региональным (муниципальным) органом управления образованием, курирующим данную работу;

- развития профессиональных компетенций слушателя в ходе участия или самостоятельного проведения мероприятий обучающей и развивающей направленности (семинары, конференции, совещания, стажировки, профессиональные конкурсы и др.).

Перечень мероприятий, которые могут войти в индивидуальную программу повышения квалификации, реализуемую в рамках зачётно - накопительной системы, ежегодно утверждается министерством образования и науки Красноярского края.

Объём часов при реализации слушателем мероприятий по самообразованию и саморазвитию профессиональных компетенций определяется курирующим специалистом КИМЦ и зависит от количества мероприятий, направленных на обобщение и распространение передового опыта работы, включая разработку методических рекомендаций, пособий.

3.5.4. Реализация зачётно - накопительной системы повышения квалификации является обязательной для педагогических и руководящих работников МБДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

3.5.5. Администрация (руководитель, заместитель руководителя организации):

- несет ответственность за организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

- организует участие педагогических и руководящих работников в мероприятиях по повышению квалификации за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения;

- проводит диагностику профессионально-педагогической компетентности руководителей и педагогов ОУ;

- формирует на основе результатов диагностики рекомендации слушателю по выбору учебных программ, образовательных мероприятий, учитывая его образовательные потребности и проблемы, с которыми он сталкивается в образовательной деятельности.

Положение о системе повышения квалификации
педагогических и руководящих работников принято
Педагогическим Советом МБДОУ
Протокол № __ от _____ года

Заведующий МБДОУ №165

Н.И. Кривичанина

