

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 15  
от 09.06 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ №165  
Кривичанина Н.И.  
Приказ № 560/д от 09.06.2022



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о планировании образовательной деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 165»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее -Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», изменений (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ✓ СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности»
- ✓ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Уставом МБДОУ № 165;
- ✓ Образовательной программой МБДОУ № 165.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБДОУ № 165 (далее-ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой Образовательной программы ДОУ.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Обеспечение выполнения Образовательной программы в ДОУ .

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

## **3. Принципы планирования**

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2 Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей разного возраста и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 1.1. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

#### 4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДОУ (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- ✓ Комплексно-тематическое планирование;
- ✓ Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
- ✓ Календарное планирование.

4.2. **Комплексно-тематическое планирование:**

- ✓ Составляется педагогами групп раннего возраста (с учетом программы «Первые шаги»).
- ✓ Для **групп разновозрастных** комплексно-тематическое планирование (события) прописано авторами программы «Золотой ключик» Е.Е. Кравцова. Г.Г. Кравцов и рассчитано на 4 года.
- ✓ Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год **в группах раннего возраста**, в срок до 30 августа, на основе ОП ДО в соответствии с установленной формой (*Приложение №1*) и является приложением к рабочей программе педагога.
- ✓ Комплексно-тематическое планирование разработано на учебный год **для разновозрастных групп** авторами программы «Золотой ключик», но подлежит корректировке при необходимости.

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для **разновозрастных групп с учетом интересов детей.**

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование для **групп раннего возраста** должно отражать:

- ✓ Дату реализации интегрирующей темы
- ✓ наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- ✓ решаемые педагогические задачи;
- ✓ формы и средства образовательной деятельности
- ✓ взаимодействие с семьёй
- ✓ варианты итоговых мероприятий.

4.3. **Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка НОД):**

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой группы.

4.3.2. Перспективное планирование НОД для групп раннего возраста разрабатывается **на каждый месяц** учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой (**Приложение № 2**) на основе ОП «Первые шаги» и комплексно-тематического плана.

Перспективное планирование НОД должно отражать:

- ✓ месяц, время в режиме дня, учебные дни недели;
- ✓ направление образовательной деятельности- подразделы комплектов игр;
- ✓ подготовительную работу и учебно-методическое обеспечение.
- ✓ наименование итогового мероприятия и дату его проведения;

#### 4.4. Календарное планирование образовательного процесса в группах раннего возраста (**Приложение № 3**):

4.4.1. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.2. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня и перспективным планированием;

- ✓ планирование утреннего отрезка времени;
- ✓ планирование организованной образовательной деятельности;
- ✓ планирование прогулки;
- ✓ планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- ✓ комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- ✓ план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

- ✓ цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- ✓ содержание определяется программой;
- ✓ организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- ✓ результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1.В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- ✓ в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

- ✓ наблюдение;
- ✓ подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- ✓ игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- ✓ индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- ✓ труд

4.4.7.3. Во второй половине дня:

- ✓ все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;

- ✓ труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- ✓ воспитание художественной литературой и фольклором;
- ✓ работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- ✓ работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного и перспективного плана НОД, учитывающего:

- ✓ требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- ✓ требования календарно-тематического плана.

#### **4.5 Календарное планирование образовательного процесса в разновозрастных группах.**

4.5.1. Календарное планирование образовательного процесса в разновозрастных группах прописано авторами программы «Золотой ключик» Е.Е. Кравцова. Г.Г. Кравцов на каждый день. Педагоги, которые работают на одной группе, устно планируют образовательную деятельность, согласно сетке, перспективному планированию и технологии «парная педагогика» (обговаривают позиции, роли т.д.).

4.5.2. Календарное планирование образовательного процесса в разновозрастных группах составляется в соответствии с моделью образовательной работы с детьми (**Приложение № 4**) и расписанием работы узких специалистов.

4.5.2. Во время планирования итогового события по теме воспитатели составляют сценарный план (**Приложение № 5**)

### **5. Требования к оформлению календарного плана**

5.1. Календарный план в **группах раннего возраста** должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ годовые задачи ДОО;
- ✓ расписание непосредственной образовательной деятельности;
- ✓ комплексно-тематический план;
- ✓ план работы с родителями;
- ✓ календарные планы;

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения заместителем заведующего по УВР.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 3** данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- ✓ работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием образовательной деятельности;

- ✓ работа с родителями, социумом;
- ✓ развлечения;
- ✓ индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
- ✓ создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

## **6. Документация и ответственность**

6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется заместителем заведующего по УВР не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет заместителю заведующего по УВР.

Комплексно-тематическое планирование в группах раннего возраста

Задачи:

Тема недели	Формы и средства совместной деятельности				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Сентябрь				
1-4 неделя					
Взаимодействи ес семьёй					
Итоговое событие, традиции					

Составляется на год.

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности  
в I младшей группе (составляется на 1 месяц)**

<u><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b></u>	<u><b>ВТОРНИК</b></u>	<u><b>СРЕДА</b></u>	<u><b>ЧЕТВЕРГ</b></u>	<u><b>ПЯТНИЦА</b></u>
<b>8.55-9.05</b> СТРАНА СПОРТА  <b>15.30-15.40</b> ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (развитие предметной деятельности) тема:	<b>9.00-9.10</b> СТРАНА МУЗЫКИ <b>Тема:</b>  <b>15.30-15.40</b> РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (развитие речи, художественная литература) <b>Тема:</b>	<b>9.00-9.10</b> ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование) <b>тема:</b>  <b>15.30-15.40</b> театрализованные игры	<b>8.55-9.05</b> СТРАНА СПОРТА  <b>15.30-15.40</b> РАЗВИТИЕ РЕЧИ (развитие общения со сверстниками и взрослыми, игра) <b>Тема:</b>	<b>9.00-9.10</b> СТРАНА МУЗЫКИ <b>Тема:</b> <b>10.20</b> Физическая активность на воздухе  <b>15.30-15.40</b> ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (лепка-конструирование) <b>Тема:</b>

**Перспективное планирование (примерное) непосредственной образовательной деятельности в разновозрастных группах**

Содержание программы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p align="center"><b>Не менее 3 -х раз в неделю занятия с детьми подготовительного возраста по развитию предпосылок к школьному обучению</b></p>				



Календарное планирование для групп раннего возраста

Тема: « ».

Сроки реализации:

Дни недели	Время в режиме дня	Направление образовательной деятельности- подразделы комплектов игр	Подготовительная работа
	Утро		
	Прогулка		
	Вечер		

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Режимные моменты. Образовательная деятельность.		
Образовательные области, задачи которые реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.	Обсуждение прожитого времени дома, рассматривание «домашних заданий», выполненных с родителями, индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Утро: дежурство, поручения свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, «кружок».	Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, события. Экскурсии. Совместное творчество. Организация совместной трудовой

<p>(НОД по расписанию)</p> <p><b>Указывается деятельность и краткое содержание занятий с узкими специалистами.</b></p> <p><b>Проживаемое событие и виды образовательной деятельности, которые включены в это событие, и помогают решать проблемные ситуации.</b></p> <p>С ноября месяца занятия с детьми подготовительного возраста в игровой форме.</p>				<p>деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары-практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ и мессенджеры. Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы.</p>
<b>Прогулка:</b>				
<p>Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Игры с песком (со снегом).</p>	<p>Наблюдения за природой, экспериментирование с природным материалом, индивидуальные беседы.</p>	<p>Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Обогащение предметно развивающей среды на участке. Создание мотивации к сюжетно ролевым играм, театрализованным, продуктивной деятельности (постройки из песка/снега). Творческие задания.</p>	
<p>Чтение художественной литературы.</p>		<p>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, <b>обед</b>, ситуативные разговоры.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.</p>	
<p>Кружки. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игра-фантазирование, игры экспериментирования.</p>	<p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям в игровой деятельности беседа, обучающие игры.</p>	<p><b>Вечер:</b> оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, <b>полдник</b>, игры, творческая деятельность. Самостоятельная</p>	<p>Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы,</p>	

	Подвижные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность.		деятельность детей.	художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.	
--	--	--	---------------------	--	--

*Приложение № 5*

**Сценарный план  
фрагмента образовательной деятельности**

**Событие:** «».

**Организационная форма:** фрагмент непосредственной образовательной деятельности.

**Цель:**

**Задачи:**

**Возрастная группа:**

**Образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности и формы работы:**

**Планируемый результат:**

**Оборудование:**

Этапы	Содержание деятельности	
деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный		
Основная часть		
Рефлексивный		

### Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)

<p style="text-align: center;"><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно – ролевые игры</li> <li>➤ Режиссерские игры</li> <li>➤ Театрализованная деятельность</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Интеллектуальные игры</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Социально – коммуникативная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы, общение, интервьюирование</li> <li>➤ Игровые ситуации, игры-путешествия</li> <li>➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий</li> <li>➤ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов</li> <li>➤ Ситуативные беседы</li> <li>➤ ситуации морального выбора</li> <li>➤ Социально-коммуникативные игры</li> <li>➤ Трудовая деятельность</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Познавательная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание, обследование, наблюдения</li> <li>➤ Опыты, экспериментирование</li> <li>➤ Творческие задания</li> <li>➤ Проблемные ситуации</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рисование</li> <li>➤ Аппликация</li> <li>➤ Лепка</li> <li>➤ Конструирование</li> <li>➤ Музыкальные занятия, прослушивание музыки</li> </ul>	<p>Дата _____</p> <p>Тема _____</p> <p>Цель _____</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Речевая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ситуативные разговоры, беседы, общение □</li> <li>➤ Специальное моделирование ситуации общения</li> <li>➤ Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>➤ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек</li> <li>➤ Сочинение и отгадывание загадок</li> <li>➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Двигательная активность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку</li> <li>➤ П/и</li> <li>➤ Игры – соревнования □ Игры с элементами спорта</li> <li>➤ Народные игры</li> <li>➤ Хороводные игры</li> <li>➤ Физкультурные занятия</li> <li>➤ Физкультурные досуги и праздники</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продуктивная деятельность (рисование)</li> <li>➤ Формирование математических представлений</li> <li>➤ Познавательное развитие</li> <li>➤ Формирование математически х представлений</li> <li>➤ Работа по развитию мелкой моторики</li> <li>➤ Развитие фонематического слуха</li> <li>➤ Развитие связной речи</li> <li>➤ Развитие словаря</li> <li>➤ Формирование грамматического строя речи</li> <li>➤ Формирование основных физических качеств</li> <li>➤ Конструктивная деятельность</li> <li>➤ Продуктивная деятельность (аппликация)</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики</li> <li>➤ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Работа с родителями</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместные мероприятия</li> <li>➤ Мастер-классы для родителей</li> <li>➤ Выставки</li> <li>➤ Музейное пространство</li> <li>➤ Консультирование</li> <li>➤ Беседы</li> <li>➤ Онлайн-форумы</li> <li>➤ Конкурсы</li> <li>➤ Развлечения</li> <li>➤ Викторины</li> </ul>

